

М. С. Кубарев,

Уральский государственный горный университет, Екатеринбург, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Social stability presupposes a balance of relationships within the society, including the possibility of obtaining an ecological education. Only an environmentally literate person by virtue of environmental consciousness can be oriented to sustainable development and is able to change its interaction with nature in the direction of harmonization.

Социальная устойчивость, предусматривающая сбалансированность взаимоотношений между людьми внутри социума (население страны, персонал предприятия, население региона), имеет самую незначительную проработку среди составляющих устойчивого развития. Это – справедливость в уровне жизни, в уровне нематериального благосостояния, наличии благоприятной экологической обстановки, культурного потенциала, возможности получения экологического образования. Считается, что существует прямая взаимосвязь между социальной устойчивостью и социальной ответственностью [1, 2], при этом внутренняя социальная ответственность ориентирована в первую очередь на обеспечение социального партнерства, а внешняя – на социальную устойчивость региональной социо-природной системы [3]. Для современного этапа характерно усиление экологического аспекта социальной ответственности. Так, авторы работ [4] обосновывают для каждого уровня развития социальной ответственности расширение содержательного наполнения за счет усиления аспекта экологической ответственности. Проявление готовности брать на себя дополнительные экологические обязательства подтверждают и результаты проведенного анкетирования [5].

Коренной трансформации требует и общественное сознание, что в свою очередь предусматривает переориентацию науки и образования, которые должны приобрести четко выраженный экологический оттенок. Требуется изменение взаимодействия человека с природой и отношений между людьми [6–8]. Наличие экологической культуры рассматривается как «единство экологической образованности, сознания и экологической деятельности,

направленных на гармонизацию взаимоотношений между обществом и природой» [6, С. 89]. Образование, которое не раз сыграло роль важнейшего фактора развития, и сегодня воспринимается в том же качестве, что подтверждает позиция британских исследователей У. Скотта, А. Рэйда и С. Гуха, которые считают, что «образование играет решающую и вместе с тем уникальную роль в достижении нами понимания устойчивого развития и путей его достижения» [9, р 12]. Воспринимая образование в качестве важнейшего инструмента обеспечения перехода на модель устойчивого развития, в «Повестке дня на XXI век» (1992 г.) образованию посвящается целый раздел, в котором обосновывается необходимость повышения уровня экологической культуры и формируются основные задачи системы образования устойчивого развития. По истечении десяти лет в материалах Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.) образование уже рассматривается как ключевой фактор перемен.

Наличие экологической культуры, ее природосохраняющей функции предполагает экологизацию деятельности человека, учет экологического фактора при принятии любого решения. Экологическое образование позволяет людям отстаивать свои права и выполнять обязательства в отношении решения экологических проблем. Только экологически сознательный человек, экологически нравственный, духовная и поведенческая культура которого ориентирована на устойчивое развитие, способен изменить свое взаимодействие с природой в направлении гармонизации как напрямую (при взаимодействии с природой, например, в туристических маршрутах, в домохозяйстве), так и через управленческие решения, касающиеся производства (экономики), социальной инфраструктуры (рис. 1).

По мнению автора в этой ситуации наиболее целесообразно вести речь о эколого-экономической системе, в состав которой входят природная подсистема и социально-экономическая, включающая человека и экономику.

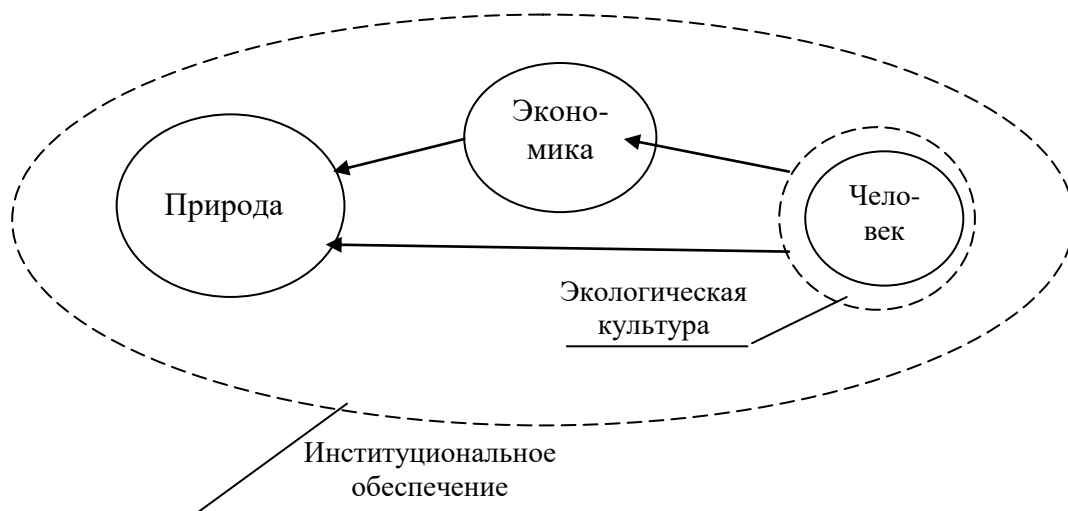


Рис. 1. Схема взаимодействия человека с природой

Человек либо сам вступает во взаимодействие с природой, либо через производственную или социальную инфраструктуру, воздействующую на природу, исходя из принимаемых человеком решений (рис. 2).

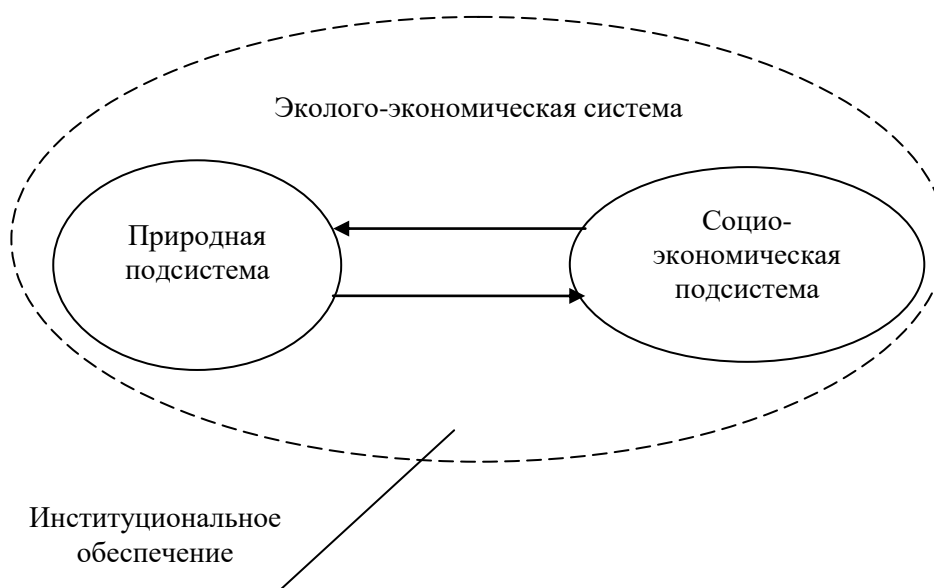


Рис. 2. Структура эколого-экономической системы

При использовании понятия эколого-экономической системы следует априори помнить о том, экономика – это объект, управляемый человеком, слияние природного и общественного, осуществляемое на основе человеческих замыслов, реализуемых через «управление человека самим собой» и в этом случае очень важно, чтобы человек владел экологическими знаниями, использовал в практике охраны окружающей среды не только накопленный практикой опыт, но и духовный опыт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костин, А. Е. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие: мировой опыт и концепции для России/ А. Е. Костин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005, № 3 – С. 112–122.
2. Волгин, Н., Котляков А. Социальные факторы экономического роста: гармонизация интересов работников и работодателей достижимы / Н. Волгин, А. Котляков // Человек и труд. – 2005, № 2. – С. 31–33.
3. Гиренко-Коцуба, А. Н. Формирование социально-активных предприятий горнопромышленного комплекса : диссертация ... к.э.н. – Екатеринбург, 2010. – 205 с.
4. Стровский, В. Е. Социально-ориентированный подход к освоению ресурсов недр / В. Е. Стровский, О. В. Косолапов // Изв. вузов Горный журнал. – 2015, № 2. – С. 38–43.
5. Зеленов, Ю. Н. Экологическая ответственность предприятия при недропользовании/ Ю. Н. Зеленов, О. В. Косолапов // Изв. УГГУ. – 2016, № 4. – С. 94–96.
6. Курдюкова, Н. А. Экологичность как качество психологической культуры личности / Н. А. Курдюкова // Проблемы региональной экологии. – 2006, № 4. – С. 87–90.
7. Трубецкой, К. Н. Экологическая проблема освоения недр при устойчивом развитии природы и общества/ К. Н. Трубецкой, Ю. Л. Галченко, Л. Н. Бурцев. – Москва : Изд-во. «Научтехлитиздат». – 2003. – 262 с.
8. Касимов, Н. С. География и образование для устойчивого развития / Н. С. Касимов, Н. Ф. Глазовский, Ю. Л. Мазуров, В. С. Тикунов // Вестн. Моск. ун-та. Сер.Б. География. – 2005, № 1. – С. 38–49.
9. Scott, W. Sustainable Development in the UK: Exploring Education Initiatives Since Rio/ W. Scott, A. Reid, S. Gongh// Planet. – 2002, № 4.